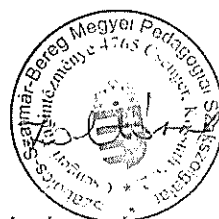




SZABOLCS-SZATMÁR-BEREG MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT CSENGERI TAGINTÉZMÉNYE BESZÁMOLÓ 2023.

Krisztián



Készítette: Krisztián Zoltánné

Tartalom

1	Bevezető	2
	Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csengeri Tagintézménye összefoglaló SWOT analízise	2
2	Vezetői összefoglaló	3
3	Pedagógiai folyamatok	4
3.1	Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek, megvalósításáról	4
3.1.1	A tanév során Módosított dokumentumok	4
3.1.2	A 2021/22-es tanév munkatervében megfogalmazott fejlesztési területek megvalósulása	4
3.1.3	Szakember ellátottság	4
3.1.4	A munkatervben meghatározott szakszolgálati feladatok megvalósulása.....	4
3.1.5	Az intézmény 2022/23-as tanévre szóló kiemelt szakmai feladatai.....	5
3.1.6	Eredmények szakterületi feladatellátás vonatkozásában	5
4	Közösség és szervezetfejlesztés.....	12
5	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	12
6	Az intézmény külső kapcsolatai	13
7	A pedagógiai munka feltételei.....	13
7.1	Tárgyi feltételek.....	13
7.2	Személyi feltételek.....	14
7.3	Szervezeti feltételek	15
8	Statisztikai adatok.....	16
9	Intézményi önértékelés beszámoló.....	17

1 Bevezető

A Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csengeri Tagintézménye a Csengeri járás nevelési-oktatási intézményeinek gyermekeit/tanulóit látja el. A járáshoz 11 település tartozik, melyek közül 8 településen működik köznevelési intézmény.

5 településen működik általános iskola (Csenger, Porcsalma, Tyukod, Csengersima, Pátyod). A csengeri általános iskola két településen, Csengerújfalun és Ura településeken, működtet tagiskolát, ahol az alsó tagozatos tanulók oktatása történik, a felső tagozatos tanulók ellátása bejárással Csengerben valósul meg.

Óvodát szintén ez az 5 település működtet. Csenger egy központi óvodával, egy telephellyel, valamint Szamosbecs településen egy tagóvodával működik. Tyukod szintén egy központi óvodával és egy tagóvodával Ura településen, működik. Csengerújfalun település kivált a tyukodi óvodából, jelenleg önálló intézményként működik.

Csengerben bölcsőde, valamint egy középiskola is található.

Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csengeri Tagintézménye összefoglaló SWOT analízise

A SWOT analízist a tagintézmény szakembereinek visszajelzései alapján készítettem el.

<i>Erősségek</i>	<i>Gyengeségek</i>
• szakmai felkészültség • team munka • tolerancia • együttműködés • tagintézményen belüli kapcsolattartás • önképzés, megújulás • közvetlen, pontos kommunikáció • gyermekközpontúság • az ellátott gyermekek érdekeinek figyelembe vétele • igény a folyamatos fejlődésre akár saját költségen is • rugalmasság • jó kapcsolat a szülőkkel • jó kapcsolat a járás intézményeivel • eszköztár bővítése • saját készítésű eszközök	• szakemberhiány • szakemberhiányból adódóan egy-egy szakterületen csak egy szakember dolgozik • szakemberek túlterheltsége • közlekedés • megfelelő hely hiánya • adminisztrációs feladatok mennyisége

Lehetőségek	Veszélyek
• tehetséggondozás • előadások, tanácsadás partnerek számára • szakszolgálati ellátás szélesebb körű megismertetése • leendő szakemberekkel a pedagógiai szakszolgálati munka megismertetése • A dolgozók megbecsülése • digitális kompetenciák fejlesztése	• szakemberhiány • szülői magatartás, elutasítás • veszélyeztetett szociális háttér • fertőzésveszély • kiégés • tagintézményi elszigetelődés • belső konfliktusok

2 Vezetői összefoglaló

A Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csengeri tagintézménye SWOT analízis alapján történő összegzés: A tagintézmény legnagyobb erősségének tartom a szakemberek széleskörű szakmai felkészültségét. Valamennyi szakember a maga szakterületén igyekszik továbbfejlődni, folyamatos a szakemberek képzéseken való részvétele. Meglévő szakemberink magas fokú szakmai felkészültséggel rendelkeznek. Nagyfokú empátia, együttműködő készség jellemző minden munkatársunkra. Ennek köszönhető, hogy a lehetőségekhez mérten maximális teljesítményt nyújtanak. Annak ellenére, hogy minden szakterületen többnyire egy szakember dolgozik, igyekszünk team munkában, egymást segítve dolgozni.

Kis tagintézmény előnye, hogy gyors az információáramlás, a közvetlen személyes kapcsolat mindennapos. A tagintézmény munkatársai jó kapcsolatot tartanak fent a szülőkkel, partnerintézményekkel egyaránt.

Ebben a tanévben is igyekeztünk bővíteni az eszköztárunkat. Ezt saját költségvetési forrásból sikerült megvalósítanunk. Az eszközök bővítésére, cseréjére folyamatosan szükség van, melyet az előző évekhez hasonlóan tovább szeretnénk folytatni.

Tagintézményi szinten a szakemberhiány jelenti a legnagyobb problémát. A pszichológus helyettesítése ebben a tanévben október végéig megoldott volt, ezt követően a pszichológus szülési szabadságra ment. A második félévben a Fehérgyarmati Tagintézmény pszichológusa heti 4 órában szakértői bizottsági tevékenységet, heti 2 órában nevelési tanácsadás szakfeladatot lát el.

Egy-egy szakterületen egy szakember dolgozik, ez megnehezíti minden szakember munkáját, hisz az egyes esetekben nem tud konzultálni. Ennek ellenére igyekszünk segíteni egymás munkáját, támogatják a különböző szakemberek egymást.

A Nyíregyházi Tankerületnek köszönhetően beszerzésre került irattároló szekrény, így az iratok tárolás jelenleg megoldott. A szakterületek sajátosságaiból adódóan az adminisztrációs terhelés egyenlőtlenül oszlik meg, ez néha feszültségforrás a dolgozók között.

3 Pedagógiai folyamatok

3.1 Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek, megvalósításáról

A 2022/23-as tanév munkatervében megfogalmazott feladatok az alábbiak szerint valósultak meg.

3.1.1 A tanév során Módosított dokumentumok

- Munkaterv 2022/23-as tanévre, beszámoló a 2021/22-es tanévről
- Elektronikusan előállított (kezelt) dokumentum: KIR statisztika, INYR
- Szervezeti és Működési Szabályzat aktualizálása
- A honlapon frissítésre kerültek a dokumentumok (SZMSZ, Munkaterv, Beszámoló)

3.1.2 A 2021/22-es tanév munkatervében megfogalmazott fejlesztési területek megvalósulása

1. A papíralapú dokumentációt teljes körűen kiváltottuk elektronikusan vezetett munkanaplóval, ill. forgalmi naplóval.

2. **Szakmai továbbképzés:** A 2022/23-as tanévben egy aktív pedagógus vett részt továbbképzésen, valamint a GYED-n lévő munkatársunk is részt vett képzésen.

Valamennyi pedagógus rendelkezik szakvizsgával.

3. **Eszközök fejlesztése:** A tagintézményi költségvetésből folyamatosan pótoljuk a hiányzó és elhasználódott eszközöket, ebben a tanévben kevés eszköz beszerzése valósult meg.

3.1.3 Szakember ellátottság

A 2022/23-as tanévet, az engedélyezett szakember létszámmal kezdtük. Egy logopédus álláshely került meghirdetésre, a pályáztatás több év után végre sikeres volt, egy logopédussal bővült a szakemberek száma. A többi szakterületen a korábbi évhez hasonlóan tudtunk tervezni, és sikerült is a feladatokat kielégítően megszervezni. A pszichológus gyermekvállalás miatt 2022. október végéig látta el a feladatokat. 2023. február 13-tól július 30-ig a Fehérgyarmati Tagintézmény pszichológusa heti 6 órában lát el feladatot a tagintézményben.

3.1.4 A munkatervben meghatározott szakszolgálati feladatok megvalósulása

- Nevelési tanácsadás
- Szakértői bizottsági tevékenység
- Logopédiai ellátás
- Gyógytestnevelés
- Tehetséggondozás
- Korai fejlesztés

Valamennyi szakterületen az ellátás megszervezésekor figyelembe vettük a nevelési – oktatási intézmények igényeit. Ezeknek megfelelően az ellátás többnyire az adott intézményben került megszervezésre.

A **nevelési tanácsadás** feladatot a gyógypedagógus és a fejlesztőpedagógus kollégák látták el, ennek megfelelően az óvodás és iskolás, részképeség zavart mutató gyermekek ellátása valósult meg kiscsoportos formában. Pszichológiai ellátást ebben a tanévben nagyon minimális számban tudtuk csak biztosítani a szakember hiánya miatt.

Sikerült az előző tanévben ismételten beindított **tehetséggondozást** folytatni, mely ebben a tanévben főleg az óvodás korosztály körében valósult meg.

A gyógypedagógus és a pszichológus szakember több szakfeladatot is ellát.

A gyógypedagógus nevelési tanácsadás, korai fejlesztés és szakértői bizottsági tevékenység területén lát el feladatokat.

A pszichológus nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági tevékenység, valamint tehetséggondozás területén lát el feladatokat. Ez a szakemberek számára nagy leterhelést jelent.

3.1.5 Az intézmény 2022/23-as tanévre szóló kiemelt szakmai feladatai

Fő feladat: A tanév fő célkitűzése volt valamennyi területen, a rendelkezésre álló humán erőforrás figyelembe vételével, az ellátotti létszám növelése, ellátatlan létszám csökkentése.

1. KIR személyi nyilvántartó rendszer, a KRÉTA és az INYR vezetése. **Célindikátor:** a nyilvántartó rendszerek pontos, naprakész vezetése. – A nyilvántartó rendszerek vezetése naprakész.
2. Az INYR naprakész vezetése és a statisztikával való egyezése, a szakvélemények feltöltése. – Az INYR-be a szakvélemények, szakterületi vélemények, fejlesztési tervek feltöltésre kerültek. Az INYR-ben szereplő adatok a statisztikai adatokkal megegyeznek.
3. Határidők betartása az adatszolgáltatások és a feladatok elvégzése során. – Határidők betartása megfelelő.
4. Az egyházi intézmények gyermekeinek/tanulóinak ellátása a kidolgozott eljárásrend alapján. – Az ellátási területünkön működő egyházi intézmények által beérkezett igényeket teljes mértékben ellátjuk.
5. Korai fejlesztést gondozást igénylő gyermekek ellátásának előtérbe helyezése. – Korai fejlesztés vizsgálati kérelmeket rövid határidőn belül beosztjuk vizsgálatra, a vizsgálat eredménye alapján a gyermekek fejlesztésre történő beosztása megtörténik.
6. Szakértői bizottsági tevékenység szakfeladaton a nem megjelentek számának csökkentése érdekében belső egyeztetés a tagintézmény vezetőikkel, ezután előadás szervezése szakmai találkozó keretében az önkormányzatokkal, családsegítőkkal. Eljárásrend kidolgozása. **Célindikátor:** a nem megjelentek számának csökkentése. – A tagintézményben nincs „nem megjelent” létszám.
7. Logopédia szakfeladaton az ellátás hatékonyságának a növelése, kiscsoportos ellátással, továbbá az ellátások megszervezése, hogy minden gyermekhez/tanulóhoz eljusson a szakszolgálat szakembere. **Célindikátor:** az ellátás hatékonyságának növelése. **Célindikátor:** minden településen legyen logopédiai ellátás. – Ebben a tanévben a járás valamennyi településén megszervezésre került a logopédiai ellátás.
8. Gyógytestnevelés szakfeladaton az ellátott csoportok/létszámának a felülvizsgálata a tagintézmények feladatellátásának egységesítése és az ellátotti létszám növelése szempontjából. **Célindikátor:** egységes feladatellátás és a várólista csökkentése (az ellátotti létszám növelése). Gyógytestnevelés területen jelentősen nőtt az ellátottak szám, ellátatlan csupán 5 fő, akiknek az órarendje nem tette lehetővé a beosztást.

3.1.6 Eredmények szakterületi feladatellátás vonatkozásában

Nevelési tanácsadás-fejlesztés szakterületen két szakember látta el a szakszolgálati feladatokat.

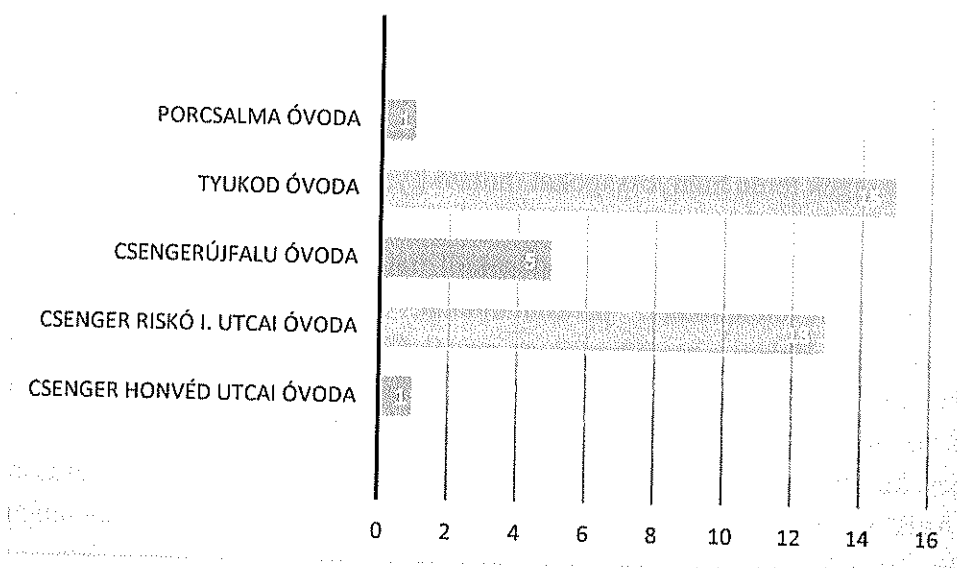
A fejlesztőpedagógus teljes óraszámában, heti 21 órában, látta el ezt a feladatot, a gyógypedagógus heti 7 órában. A 2021/22-es tanévhez viszonyítva a fejlesztő foglalkozásokon

részt vevő gyerekek száma nem nőtt. A 2022/23-as tanévben is fontos szempont volt a gyereklétszám reális szinten történő megtartása, illetve a lehetőségek adta keretek között a számuk növelése. Nem változott az a célkitűzés, hogy már az iskolába lépést megelőzően bevonjuk a fejlesztésbe – az óvodapedagógusok jelzése alapján, a szülők egyetértésével – az alapvető képességek, készségek terén hiányosságokat mutató gyerekeket. Prioritást élveztek az iskolába készülő nagycsoportos gyerekek, de nem zárkoztunk el olyan óvodások fejlesztésbe történő bevonásától sem, akik a nagycsoportos óvodásoktól fiatalabb korosztályt képviseltek. Mivel igény volt rá, észrevételeinkkel, javaslatainkkal, tanácsainkkal segítettük az óvodapedagógusok munkáját. Ebben a tanévben is az osztályfőnökök jelzése alapján már az első osztályosok is részt vettek a fejlesztő foglalkozásokon. Többen közülük már az óvodában is tevékeny részesei voltak a fejlesztő foglalkozásoknak, így számukra nem volt idegen ez a közeg. A tanév elején került sor a második osztályosok részképesség zavarainak feltárására irányuló szűrésre. Akik itt nem teljesítettek a tőlük elvárható módon, a tanév folyamán kiscsoportos formában vettek részt a részképesség zavarainak korrekcióját szolgáló fejlesztő foglalkozásokon. A fejlesztő foglalkozásokon való részvételnél meghatározó módon a szülők kérését vettük figyelembe. Prioritást élveztek a szülői igények, kérések. A foglalkozásokon való részvétel lehetőségét a 4. osztályos korosztállyal bezárólag határoztuk meg. Porcsalma volt az a település, ahol az óvodában 26 gyerek került ellátásra. Csengerben ez a szám 18 fő volt. A csengeri általános iskolában első osztálytól negyedik osztályig 58 gyerek kapta meg a fejlesztést. A szűrt gyerekek száma, akik a teljesítményük alapján nem szorultak fejlesztésre, 25 fő volt.

A **fejlesztőpedagógus** kolléga összesen 102 főt látott el. 34 fő 5-7 éves óvodás gyermeket, valamint 58 fő iskolás tanulót.

A **gyógypedagógus** kolléganő az óvodás korú gyermekek részképesség fejlesztését végezte. Heti 7 órában, 3 település óvodájában látta el a gyerekeket. 1 fő ambulánsan vett részt az ellátásban, ő korábban korai fejlesztésben is részt vett. A gyerekek kiválasztása az ötévesek logopédiai szűrése alapján, ill. az óvodapedagógusok, szülők jelzése szerint történt, valamint az előző évi iskolaérettségi vizsgálatok mutatói alapján. A pedagógiai felmérést, vizsgálatot a tanév elején végezi el, ez alapján alakítja ki a csoportokat. A csoportok kialakításánál figyelembe vesszük a gyermekek életkorát, a képességeit. Minden gyermekről Szakterületi vélemény készül, valamint csoportos fejlesztési terv. Féléves és év végi értékelést végzünk.

A nevelési tanácsadás során törekszünk a szülőkkel és a gyermekeket ellátó intézmények dolgozóival a jó kapcsolat kialakítására. Az óvodai rendezvényekre gyakran kapunk meghívást, amelyeknek szívesen eleget teszünk. Minden óvodában adottak a feltételek a munkához.



Nevelési tanácsadás-pszichológiai ellátás: ebben a tanévben nagyon minimális volt az ellátottak száma. 10 fő részesült egyéni terápiában. 22 fő csoportos tanácsadásban részesült. 1 kivétellel valamennyien a csengeri Makovecz Imre Általános Iskola tanulói.

Szakértői bizottsági tevékenység megszervezése a tanév során rövid szünettel sikerült megszervezni. Szeptember, október hónapban az addig beérkezett valamennyi kérelemnek megfelelően elvégeztük a vizsgálatot. Ebben a 2 hónapban 35 vizsgálatra került sor. Ezt követően a pszichológus gyermekvállalás miatt szülési szabadságra ment.

Január - február hónapban elvégeztük az Oktatási Hivatal kirendelése alapján az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szint megállapítását célzó vizsgálatokat (17 fő).

2023. február 13-tól a Fehérgyarmati Tagintézmény pszichológusa heti 4 órában lát el szakértői bizottsági feladatot, így ismételten megoldott ennek a feladatnak az ellátása. Június végéig a beérkezett vizsgálati kérelmek túlnyomó többsége feldolgozásra kerül. Összesen 9 fő vizsgálat nem valósul meg. Ezek a vizsgálati kérelmek 2023. május második felében, ill. júniusban érkeztek be.

A tanévben május 31-ig összesen 94 szakértői vizsgálatra került sor, ebből 17 iskolaérettségi vizsgálat volt az Oktatási Hivatal kirendelése alapján. Korai fejlesztés megállapítására irányuló vizsgálat 12 fő esetben valósult meg.

A logopédiai ellátás keretében sor került az ötéves, majd később a hároméves gyermekek kötelező logopédiai szűrése is megvalósult. Az 5 évesek szűrése már május végén elkezdődött, ami szeptemberben folytatódott. Szeptemberben összesen 72 fő szűrése került sor, közülük 42 fő részesült logopédiai terápiában. Az ötévesek szűrését kiegészítő vizsgálatok követték, melyek alapján Csenger járás valamennyi óvodájában a logopédiai ellátást igénylő gyerek ellátásban részesült. Valamint 3 iskola tanuló közül kis létszámban részesülnek ellátásban a gyerekek.

A csengeri járás településein 16 csoportban, 8 óvodában és 3 iskolában került sor logopédiai ellátásra. Egyéni fejlesztési tervek alapján kerül megszervezésre a logopédiai terápia. A gyermekek, tanulók zömében (111 fő) részleges artikulációs zavarral, 5 fő általános artikulációs zavarral, 1 fő a beszédfolyamatosság zavarával került be a terápiás csoportokba. Az artikuláció

javítása mellett a nyelvi képességek és az olvasás-írás készség fejlesztése is nagy hangsúlyt kapott a logopédiai terápia során.

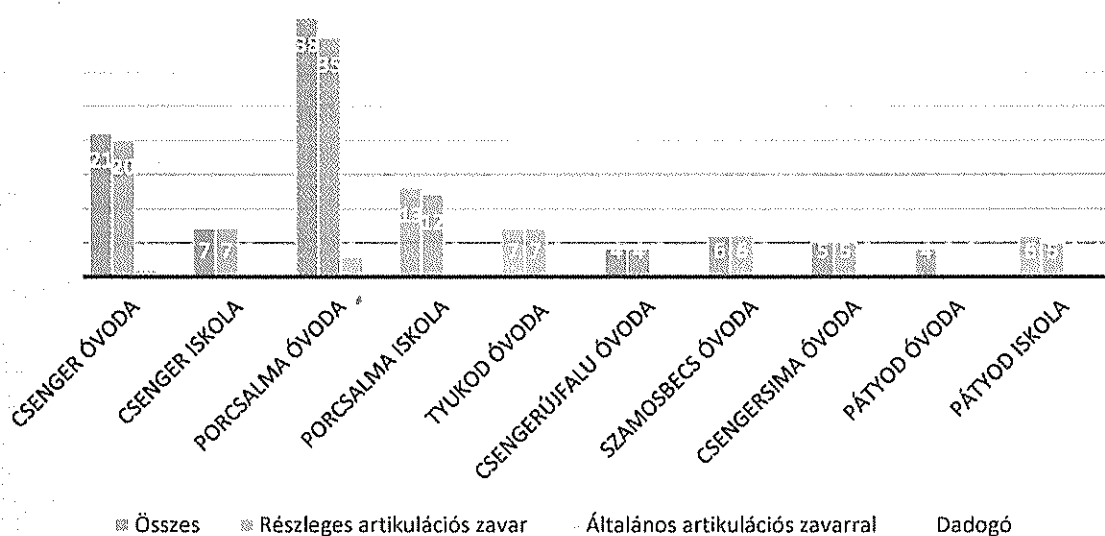
A logopédiai terápiás csoportok 4 - 6 főből állt, kisebb településeken, ahol kevesebb gyermek igényel ellátást, lehetséges kisebb létszámú csoportok létrehozása.

A legnagyobb problémát az okozta, hogy a gyermekek nagy hányada halmozottan hátrányos helyzetű családokból származik, így otthonról a korlátozott nyelvi kóddal érkező szókincsük szegényes, kommunikációs kultúrájuk alacsony szintű. A szülők csak elvétve érdeklődtek gyermekük fejlődése iránt. Segítségükre, érdeklődésükre csak minimális esetben számíthatnak a szakemberek. Porcsalma óvodába járó gyermekek a leginkább hátrányos helyzetű családok gyermekei, ők heti 2 alkalommal részesültek logopédiai ellátásban (32 fő) a többi gyermek/tanuló heti 1 alkalommal vett részt a foglalkozásokon.

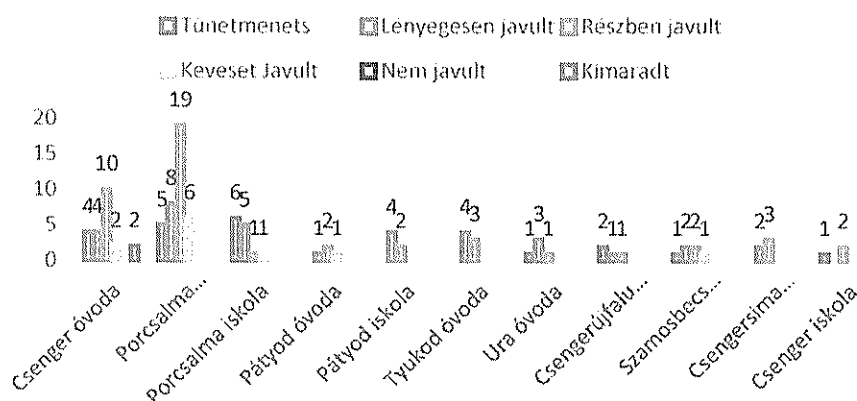
Ebben a tanévben beszédindító csoport is megszervezésre került, összesen 6 fő vett részt ilyen foglalkozáson.

KOFA-3. szűrés, ami a 3 éves gyermekek beszédfejllettségét vizsgálja, 91 fő esetében történt meg a szülők bevonásával.. A 3 éves korosztályból 5 fő a szűrés alapján, 1 fő javaslat alapján került be a Beszédindító csoportba. A kicsik heti 1 alkalommal vettek részt foglalkozáson a porcsalmi óvodában.

Beszédhiba területi eloszlása



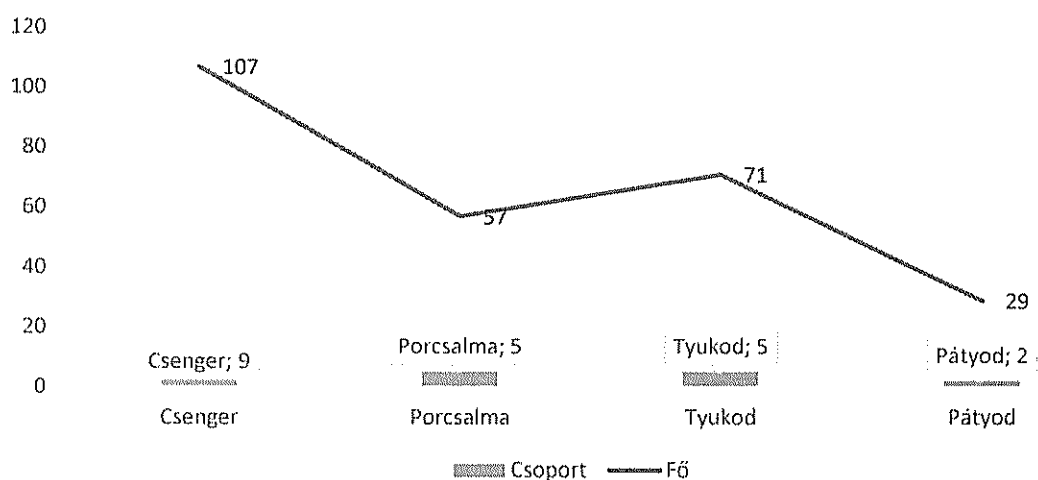
Beszédhiba javulása tetelepülésenként



Gyógytestnevelés feladatot a járás valamennyi nevelési-oktatási intézményt működtető településén sikerült megszervezni, kivétel ez alól a Csengersimai Általános Iskola, amely 2021 szeptemberétől a református egyház fenntartása alá került. Az intézmény ebben a tanévben sem jelzett igényt gyógytestnevelés ellátásra.

Összesen 266 tanuló részesült ellátásban. Valamennyi tanuló heti 1 órában vett részt gyógytestnevelés órán. Ezen túl gyakorló feladatsorokat kapnak, mely segítségével otthon is tudnak gyakorolni.

Várólistán 5 tanuló volt, az ő esetükben az órarendjük miatt nem sikerült megfelelő időpontot találni. Gyógytestnevelés ellátásra az iskolák által leadott listák alapján kerülnek be a tanulók, amit az iskolaorvosi szűrés alapján adnak le az intézmények. Néhány tanuló ortopéd orvosi javaslatra került be az ellátásba (15 fő). A magas ellátotti létszám nagy adminisztrációs terhet ró az ellátó szakemberre. A tanulók túlnyomó többsége (234 fő) alsó végtagot érintő rendellenesség –lúdtalp, calcones valgus, bokasülyeddés- miatt részesült ellátásban. Kisebb létszámban vett részt foglalkozáson kövér, túlsúlyos tanuló (12 fő), valamint gerinc betegségek miatt (20 fő).



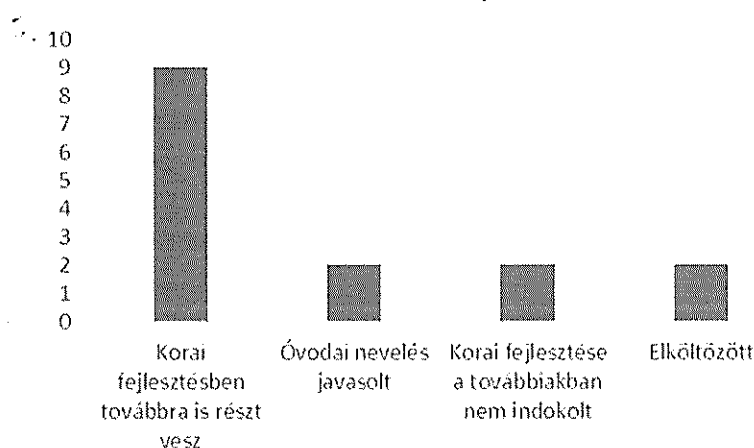
Településenként csoportok száma, ill. ellátott létszám

Korai fejlesztés: Egyre növekvő létszámmal sikerült megszervezni a korai fejlesztést.

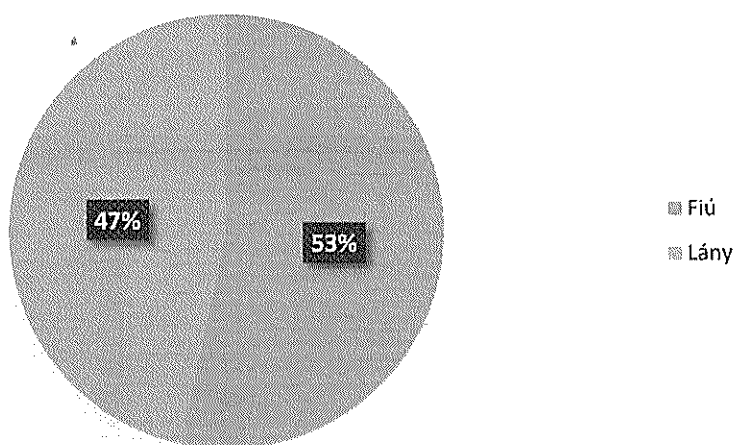
A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás feladata a komplex koragyermekkorai prevenció, tanácsadás és fejlesztés, az ellátásra való jogosultság megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek fejlődésének elősegítése, a családi kompetenciák erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása érdekében. A Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csengeri Tagintézménye Korai fejlesztés és gondozás keretein belül a 2022/2023-as tanévben összesen 15 gyermeket látott el (2023. május 31. adat). A korai fejlesztés egyéni formában zajlik.

Az ellátott gyermekek nagy része a csengeri járás településeiről jár hozzánk foglalkozásra, de van ellátott gyermekünk a mátészalkai járásból is.

Az ellátottak létszámának alakulása a tanév folyamán



Nemek szerinti megoszlás:



Az ellátott gyermekek többsége nevelőszülőnél nevelkedik. Nagy hangsúlyt fektetünk mind a szülőkkel/nevelőszülőkkel, mind a gyermekvédelmi gyámokkal a rendszeres konzultációra, kapcsolattartásra.

A foglalkozások alatt komplex gyógypedagógiai fejlesztés zajlik, amely a következő területeket öleli fel: nagy- és finommozgás, kognitív képességek, kommunikáció, észlelés-érzékelés, szociális-érzelmi terület, játéktevékenység és az önkiszolgálás területének fejlesztéséhez otthoni tanácsokat, ötleteket adunk a szülőknek. A közös zárt messenger csoportban is különféle játékötleletek, mondókák, hasznos ötletek kerülnek feltöltésre. Törekszünk arra, hogy a szülői váróban lévő hirdetőtáblán is hasznos információkat, ötleteket osszunk meg a szülőkkel, hozzátartozókkal.

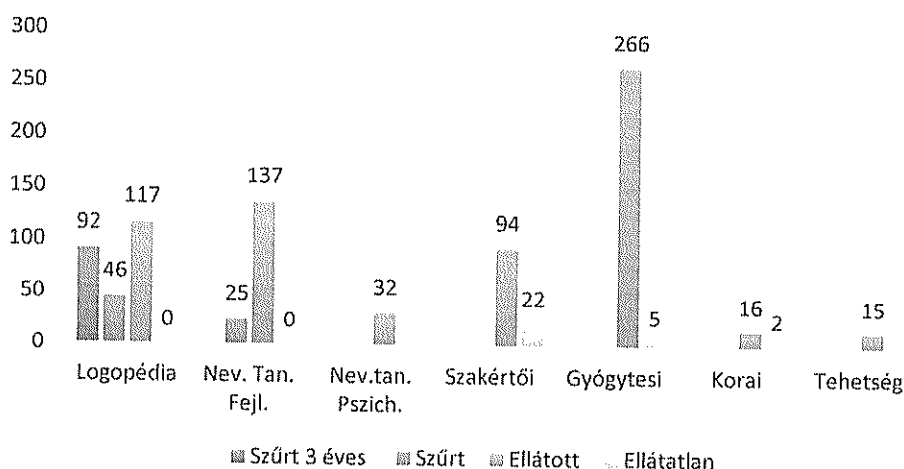
Tárgyi feltételek:

Eszköztárunkat igyekszünk folyamatosan frissíteni, szívesen használjuk a saját magunk által készített eszközöket is.

Tehetséggondozás: A 2022/23-s tanévben folytattuk a tehetséggondozás szakfeladaton az ellátást. Kiscsoportos formában 5 fő tehetséggondozásban vett részt a pszichológus irányításával. Ez az ellátás csak szeptember – október hónapban valósult meg. Ezekben a foglalkozásokon főleg személyiségfejlesztés valósult meg, valamint kreativitás fejlesztés, ill. társas kapcsolatok fejlesztése. Új elemként az óvodás tehetség -ígéretes gyermekek ellátását indítottuk el. Az óvónők ajánlása alapján, a szülők beleegyezésével 10 gyermek került kiválasztásra a csengeri Riskó Ignác óvodában. A tehetségazonosítást követően a gyógypedagógus – logopédus – tehetséggondozó kolléga kiscsoportos formában foglalkozott a gyermekekkel. 3 csoportra osztva, főleg matematikai, logikai fejlesztés valósult meg. A szakember szűkös időkerete miatt, forgó rendszerben havi egy alkalommal került sor a foglalkozásokra egy-egy csoport számára.

Óvoda-iskolapszichológiai ellátás: A járás nevelési-oktatási intézményeiben nem alkalmaznak pszichológust, így erre a szakfeladatra nincs igény.

Ellátottak kimutatása szakterületenként



4 Közösség és szervezetfejlesztés

Ebben a tanévben Tanítás nélküli munkanap keretében rekreációs napot szerveztünk, melynek keretében a szakszolgálatban lévő fejlesztő játékokat mutatták be az azt használó kollégák, ill. ezek a játékok kipróbálása is megvalósult. Ez a nap jó kikapcsolódási lehetőség volt a szakemberek számára.

Június hónapra tervezett más országban (Románia) működő pedagógiai szakszolgálat jellegű intézmény megismerésére tervezett szakmai tapasztalatcsere a továbbra is fennálló háborús veszélyhelyzet miatt ismételten nem került megszervezésre. Ehelyett Team Building keretében egy csapatépítést szolgáló kiránduláson vettünk részt Egerben. Ahol szakmai ismereteink bővítését célzóan a Csillagvizsgálót néztük meg, ahol sok érdekességet ismerhettünk meg.

A tagintézmény valamennyi dolgozója tagja a szakterületének megfelelő munkaközösségnek. A munkaközösségek által szervezett online értekezletekbe, megbeszélésekre mindenki igyekszik bekapcsolódni. Vannak aktívabb munkaközösségek, amelyek már több alkalommal is szerveztek online értekezleteket, megbeszéléseket.

5 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A tagintézményen belüli információáramlás gyors, hatékony. Ez annak köszönhető, hogy kis tagintézmény vagyunk, így személyes, napi kapcsolatban vagyunk egymással. A szóbeli, telefonos, személyes tájékoztatáson túl a hivatalos információkat a dolgozók e-mail-ben is megkapják, azok az információk, dokumentumok, melyek minden dolgozót érintenek, a faliújságra is kifüggesztésre kerülnek.

Értekezleteket a munkatervben meghatározott időszakok kivételével csak akkor tartottunk, ha valamilyen rendkívüli eseményt meg kellett beszélünk. Esetmegbeszéléseket heti rendszerességgel tartottunk a szakértői vizsgálatokkal kapcsolatban.

Természetesen tagintézmény vezetőként valamennyi szakemberrel megbeszélem a problémás eseteket, igyekszünk közösen megoldást találni.

Mivel minden szakterületen csak egy-egy szakember dolgozik, a tagintézményen belül munkacsoportok nem működnek. Valamennyi szakember tagja a szakterületének megfelelő munkaközösségnek. A munkaközösségi megbeszéléseken a kollégák igyekeztek megjeleníteni, hatékonyan részt vállalni a munkaközösség feladataiban, munkájában.

Annak ellenére, hogy szakterületenként csak egy-egy szakember dolgozik, a szakemberek közötti tudásmegosztás működik.

A tagintézmények igazgatóival az online igazgatótanács értekezletek alkalmával, havi szinten valósul meg kapcsolattartás. A közelebbi tagintézmények igazgatóival szorosabb kapcsolatot tartunk, telefonon, email-ben gyakran beszélünk meg különböző témákat, kérünk segítséget egymástól.

A főigazgatósággal napi szintű a kapcsolattartás, ami leggyakrabban telefonon való kapcsolattartást jelent a nagy távolság miatt. A szükséges információk e-mail-ben kerülnek továbbításra.

6 Az intézmény külső kapcsolatai

A partnerintézményekkel a tagintézmény kapcsolata jó.

A gyermekjóléti szolgálattal, a védőnői hálózattal, gyermekorvosokkal szükség esetén vettük fel a kapcsolatot telefonon, levélben, e-mail-ben. Ők szintén ilyen formákban tartják velünk a kapcsolatot. Rendkívüli esetekben ezekkel az intézményekkel esetkonferencián is részt veszünk. Elkövetkező időszakban szeretnénk ezekkel az intézményekkel szorosabb kapcsolatot fenntartani. A területünkön dolgozó gyermekvédelmi gyámokkal is sikerült hatékony kapcsolatrendszer kialakítani.

A köznevelési intézmények vezetői részére tanév elején tájékoztatást adunk az igénybe vehető szolgáltatásokról. Az óvodákban, amennyiben igénylik, a tanév eleji szülői értekezleten részt vettünk, és a szülők számára is tájékoztatást nyújtunk a munkánkról. A köznevelési intézmények munkatársaival heti-napi szintű kapcsolatot tartunk, problémáikkal mindig megkereshetnek bennünket, melyekre igyekszünk minél hamarabb megoldást találni, javasolni. A szülőkkel való kapcsolattartáson az előző években sikerült javítani, de a koronavírus járvány miatt a személyes kapcsolattartás háttérbe szorult. Ez leginkább a korai fejlesztésben részt vevők számára biztosított a szükséges óvintézkedések betartása mellett.

Azok a szülők, akik igénylik, telefonon, vagy messenger-en keresztül tájékozódhatnak gyermekük fejlődéséről,

A Nyíregyházi Tankerületi Központtal közvetlenül tartjuk a kapcsolatot. Kérelmeinket közvetlenül ide küldjük, a főigazgatóság felé ezekről tájékoztatást adunk.

A tankerület munkatársaival szükség esetén, telefonon egyeztetünk. A tankerület munkatársai segítőkészek, együttműködők.

Igazgató Asszonnyal év elején a költségvetésről egyeztetünk. Tanév végén a következő tanévre vonatkozó státuszegyeztetés zajlott le. Ezen az egyeztetésen a feladatellátáshoz szükséges szakemberek létszáma került egyeztetésre, ennek megfelelően a hiányzó szakemberek meghatározása is megtörtént.

Csenger város által szervezett rendezvények közül részt vettünk a nőnap rendezvényen, valamint a város nevelési-oktatási intézményei dolgozói számára rendezett Pedagógus napi rendezvényen.

Az intézmények több rendezvényükre is meghívták munkatársainkat. Részt vettünk az óvodai, iskolai anyák napi rendezvényen; óvodai ballagáson; óvodában megrendezett Madarak és fák napi vetélkedőn; diáknapi tanár-diák meccsen.

7 A pedagógiai munka feltételei

7.1 Tárgyi feltételek

- A Csengeri Tagintézmény a Makovecz Imre Általános Iskola Kossuth utcai épületében kapott helyet. Egy külön bejáratú rendelkező részben működik a pedagógiai szakszolgálat, három helyiség áll rendelkezésünkre. Az épületrészen a Csengeri GESZ irodával osztozunk.

Az épület állaga megfelelő. 2018-ban sor került az épület külső szigetelésére, valamint a nyílászárók cseréjére.

2020-ban megvalósult a Nyíregyházi Tankerületi Központ finanszírozásával a helyiségek laminált parketta cseréje.

- Az ésszerű, takarékos gazdálkodást szem előtt tartva, a rendelkezésünkre álló költségvetési keretet figyelembe véve csak a működéshez elengedhetetlenül szükséges eszközök beszerzését valósítjuk meg.
- A szakszolgálat tárgyi felszereltsége kielégítő. A rendelkezésünkre álló fejlesztő eszközök, játékok folyamatosan bővítésre kerülnek. A régebben beszerzett eszközök, játékok elhasználódtak, kb. 20%-a nem használható.

Saját költségvetésből beszerzett eszközök:

10 az egyben játékgyűjtemény
Formalap - járművek
Mágneses golyóvezető
Fa játék xilofon

7.2 Személyi feltételek

Betöltött munkakörök:	Teljes állás:	Túlmunka
tagintézmény vezető/logopédus	1 fő	
logopédus	1 fő	
pszichológus		1 fő heti 6 óra
gyógypedagógus	1 fő	
fejlesztő pedagógus	1 fő	
gyógytestnevelő	1 fő	
szakszolgálati titkár	1 fő	
Összesen:	5 fő	

- A tagintézményben alkalmazott pedagógusok rendelkeznek a törvényi előírásnak megfelelő végzettséggel, valamennyi szakember rendelkezik szakvizsgával.
- Tagintézmény humán erőforrása nem felel meg a tagintézmény feladatellátási kötelezettségének.
- A Csengeri Tagintézményben 2022/23-ben nem került sor pedagógus minősítésre. A tanév folyamán 1 pedagógus önértékelésre került sor. Sor került vezetői önértékelésre, valamint vezetői tanfelügyeletre.
- A meghirdetett állás (logopédus), betöltésre került.

Képzéseken való részvétel

Név:	Képzés megnevezése:
Babos Erzsébet Eleonóra	Metamorphoses Meseterápiás módszer (120 óra)
Krisztián Zoltánné	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására (10 óra)

7.3 Szervezeti feltételek

- A szakember ellátottság fentebb már vázolt okok miatt nem megfelelő, a meglévő szakemberek leterheltek. Ezért a folyamatos, hatékony munkavégzéshez elengedhetetlen a folyamatos motiváció, pozitív megerősítés, visszajelzés. Ennek megfelelően a szakemberek mindig kapnak visszajelzést a munkájukról. A tanév során belső ellenőrzés keretében óralátogatásra került sor, ami alapján sikerült jobban megismerni a szakemberek munkáját. A készített szakvélemények, szakterületi vélemények, fejlesztési tervek ellenőrzése megtörtént. Az INYR vezetésének ellenőrzése a tanév során több alkalommal valósult meg. Azok a szakemberek, akik nem vezették rendszeresen az INYR-t a megadott határidőig minden esetben pótolták a hiányosságokat. Ebben a tanévben is a szakemberekkel közösen elkészül a kompetencia alapú értékelés.
- A tagintézményt érintő, nem a közvetlen szakmai munkához kapcsolódó feladatokba, a munkatársak bevonásra kerülnek.

Valamennyi alkalmazott kiveszi a részét azokból a feladatokból, amely az egész tagintézményt érinti. Az intézményi környezet alakításának is valamennyi dolgozó aktív részese.

- A szakterületek munkájának megismerésére szervezett tudásmegosztó napot hagyományosan az elkövetkező tanévekben is meg szeretnénk szervezni, az eltérő szakterületeken dolgozók munkájának megismerése céljából.
- A tagintézményben dolgozó valamennyi szakember elhivatottságát tükrözi, hogy valamennyien törekednek minőségi munkavégzésre saját szakterületükön. A pozitív megerősítés további ösztönző erővel hat a munkatársakra.

A munkatársak egyénisége, eltérő személyiségükből adódó munkamoráljuk tiszteletben tartása mellett töreksem egységes elvárások, szempontok szerint értékelni a munkatársakat. A szakmai elvárások a munkatársak felé egységesek, melyeknek való megfelelésre személyes példamutatással is motiválom a munkatársakat. A munkatársak felé nyitott, bizalommal teli, támogató attitűddel fordulok, elnyerve ezáltal bizalmukat, támogatásukat.

Csenger, 2023. június 19.


Krisztián Zoltánné
Tagintézmény vezető

8 Statisztikai adatok

Intézmény neve:		Szabolcs - Statmár - Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat										Csengeri Tagintézménye										Iktatószám: KLIK20203004/00051-7/2023																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Tanév végi május 31.-ig																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Korcsoport	Lepárdok						Nevetől tanácsadás fejlesztője						Gyógypedagógiai tanácsadás, kórállapotok						Tanácsadók						Szakértői tanácsadók						Gyógyterápiák						Óvoda-iskolapszolgálat		Kandidát pedagógusok		Összesen		Összesen																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	Tanácsadás		Tanácsadás		Tanácsadás		Tanácsadás		Tanácsadás		Tanácsadás		Tanácsadás		Tanácsadás		Tanácsadás		Tanácsadás		Tanácsadás		Tanácsadás		Tanácsadás		Tanácsadás		Tanácsadás		Tanácsadás		Tanácsadás		Tanácsadás																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható	Szűrt	Előzetes	Előzetes	Összesen	Várható

9 Intézményi önértékelés beszámoló

Intézményi önértékelés 2022-23-as tanév		
Intézményi elvárások	Önértékelés eredménye	Intézkedés, felelős, határidő
Pedagógiai folyamatok - Tervezés		
Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	A dokumentumok elemzése megtörtént: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.	Fejlesztendő terület: Határidő: Felelős: A tagintézmény vezető és a tagintézmény BECS csoportja
Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás		
- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése. - A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.	A dokumentumok elemzése megtörtént: Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A beszámolók szempontjai illeszkednek az önértékelési rendszerhez	Fejlesztendő terület: Határidő: Felelős: A tagintézmény vezető
A pedagógiai szakszolgálati tevékenység szakterületenként és együttesen megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. - A teljes pedagógiai folyamat követhető az óra- és tevékenységtervekben, állapotfelmérő dokumentumokban, az egyéni és csoportos esettanulmányokban, az esetmegbeszélő dokumentumokban, a konzultációs munka dokumentumaiban, a naplókban, valamint a kliensi produktumokban.	A pedagógiai szakszolgálati tevékenység szakterületenként az éves tervezésben foglaltaknak megfelel. A dokumentumokban követhető a teljes pedagógiai folyamat.	Fejlesztendő terület: Határidő: Felelős: A tagintézmény vezető
Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés		
Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.	A munkaterv szerint a belső ellenőrzés megtörtént.	Fejlesztendő terület: Határidő: Felelős: A tagintézmény

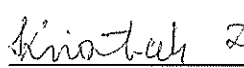
Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. A pedagógiai szakszolgálati tevékenységek eredményességét az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során is.	A feladatok eredményességnek meghatározása megtörtént. A pedagógiai szakszolgálati tevékenységek eredményességét elemezzük, szükség esetén változtatásokat vezetünk be.	vezető, pedagógus
Pedagógiai folyamatok – Értékelés		
- Az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban nyomon követhető. - A kliensek értékeléséről fejlesztő céllal, megállapított gyakorisággal visszacsatolnak a kliensnek és szüleinek/gondviselőjének. Az értékelés és visszacsatolás módja, gyakorisága és szükségessége a kliens állapotára, életkorára, igényeire tekintettel kerül megállapításra	Az egyéni fejlesztési tervnek megfelelően történik a fejlesztés, majd ennek megfelelően az értékelés. Az értékelésről az érintettek tájékoztatást kapnak.	Fejlesztendő terület: Határidő: Felelős: A tagintézmény vezető, pedagógus
Pedagógiai folyamatok – Korrekció		
Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően szükség esetén az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.	A mérési eredmények értékelése megtörtént.	Fejlesztendő terület: A mérések eredményeit összegezni kell, eredményeket fejlesztés folyamatába be kell illeszteni Határidő: Folyamatos Felelős: A tagintézmény vezető, pedagógus
Személyiségfejlesztés és adaptív együttműködés		
Nincsen értékelési feladat.		Fejlesztendő terület: Határidő: Felelős:

Eredmények		
Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - a kliensek állapotváltozásának objektív adatai (tanulmányi eredményben vagy más területen azonosítható változás). - a kliensek teljesítmény eredményességét igazoló mutatók (tanév végi minősítési eredmények) értékelések, visszajelzések gyakorisága, szülőkkel, pedagógusokkal folyó kommunikáció rendszeressége és hatékonysága. - lemorzsolódási mutatók (szakszolgálati ellátásból kilépők, ajánlott szakszolgálat ellátást nem igénylők száma, jellemző és visszatérő akadályok elemzése) követések, utógondozás a tartós állapotváltozás igazolására. - elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, kliens), - a szakértői véleményekre érkezett fellebbezések száma, „pszichés problémája megoldódott”, sikeres terápiák lezárása. stb.	Nyilvántartó tasakon eredmények elemzése megtörtént statisztikai adatok ellátottak száma, elemzése megtörtént Tanév végi eredmények értékelése folyamatban van lemorzsolódási mutatók elemzése megtörtént elégedettség mérések – vezetői önértékelés során megtörtént szakértői véleményre érkezett fellebbezések: 0 Sikeres terápiák lezárása megtörtént	Fejlesztendő terület: Tanév végi értékelés megvalósítása Határidő: 2023.08.31. Felelős: A tagintézmény vezető, pedagógus
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	Munkaközösségek éves munkatervét megismerte minden dolgozó szakterületnek megfelelően. A tagintézmény valamennyi munkaközösség munkatervét megkapta	Fejlesztendő terület: Határidő: Felelős: A tagintézmény vezető, pedagógus
- Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. - Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. - A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek és	Az intézményben magas szintű a szervezeti kultúra, tagintézményi szinten szakmai műhelymunka nem megvalósítható A tagintézményen belül jó gyakorlatok ismertetése, támogatás megvalósul. Belső tudásmegosztás munkaközösségi, tagintézményi szinten megvalósul	Fejlesztendő terület: Határidő: Felelős: A tagintézmény vezető, pedagógus

tagintézményi munkacsoportok komoly feladatot vállalnak.		
Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	A szakemberek számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	Fejlesztendő terület: Határidő: Felelős: A tagintézmény vezető, pedagógus
Az intézmény külső kapcsolatai		
- Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. - A pedagógusok és alkalmanként a kliensek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken. - Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.	Partnerintézmények munkáját tanácsadással, esetmegbeszéléssel segítjük. A városi rendezvényeken, az intézmények rendezvényein részt vesznek a munkatársak. 2022 augusztusban a pedagógiai szakszolgálat munkatársai Csenger város elismerésében részesültek.	Fejlesztendő terület: Határidő: Felelős: A tagintézmény vezető, pedagógus
Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	Az információ áramlás az intézményben megfelelő. A külső partnerek tájékoztatása leggyakrabban digitális formában történik, de emellett gyakori a szóbeli, telefonon történő tájékoztatás. A szülők tájékoztatása papíralapon történik. Az intézményi honlapon megtalálható a legfontosabb tagintézményi információ	Fejlesztendő terület: Határidő: Felelős: A tagintézmény vezető, pedagógus
A pedagógiai munka feltételei		
Tárgyi, infrastrukturális feltételek		
Az intézmény rendszeresen felméri a munkaterv megvalósításához szükséges infrastruktúrát, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	A szükséges eszközök felmérése megtörtént, a prioritásokat figyelembe véve a hiányosságok jelzése folyamatos a fenntartó felé	Fejlesztendő terület: Határidő: Felelős: A tagintézmény vezető, pedagógus
Személyi feltételek		
Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális	Az intézmény reális képpel rendelkezik a szakterületi munka	Fejlesztendő terület:

képpel rendelkezik a szakterületi munka humánerőforrás-szükségletéről. A humánerőforrásban bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	humánerőforrás-szükségletéről. A humánerőforrás hiányának jelzése a fenntartó felé rendszeresen megtörténik.	Határidő: Felelős: A tagintézmény vezető
Szervezeti feltételek		
- Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a pedagógiai munka részét képezik. - Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak újhagyományok teremtésére	Hagyományosan év végén „Team building”-ot tartunk. A dolgozók ismerik, ápolják a hagyományokat, nyitottak új hagyományok teremtésére.	Fejlesztendő terület: Határidő: Felelős: A tagintézmény vezető
A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.	A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik	Fejlesztendő terület: Határidő: Felelős: A tagintézmény vezető
Folyamatos az egyének és csoportok döntéshozókészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi Az ellenőrzés évében SZMSZ erre vonatkozó szabályzatai tagintézmény igazgatók, főigazgató előírások alapján. - Ennek rendje kialakított és dokumentált.	Megfelelő	Fejlesztendő terület: Határidő: Felelős: A tagintézmény vezető
A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott szakszolgálati tevékenységet szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és az intézmény alapdokumentumaiban megfogalmazott céloknak való megfelelés		
Nincsen értékelési feladat		

Csenger, 2023. június 19.


Krisztián Zoltán
 Tagintézmény vezető

